

CVO Baarn/Soest

stichting voor Christelijk Voortgezet Onderwijs Baarn/Soest

Jaarverslag 2023

(Beknopte versie)



Griftland
COLLEGE



WALDHEIM
MAVO WM

Voorwoord

De stichting CVO Baarn/Soest vormt het bestuur van het Griftland College en de Waldheim-mavo. De twee scholen ontwikkelen zich onafhankelijk van elkaar en opereren zelfstandig, maar werken samen en vullen elkaar aan op de terreinen waar dit nodig en mogelijk is.

Elk jaar stelt het CVO-bestuur een jaarverslag op om te informeren over de stichting en beide scholen. In deze beknopte versie gaan we in op de belangrijkste ontwikkelingen van het jaar 2023 en de keuzes die gemaakt zijn op het gebied van onderwijsbeleid, personeelsbeleid en huisvesting.

Ook biedt het jaarverslag inzicht in de samenhang tussen beleid en financiële middelen en wordt een doorkijk naar de toekomst gepresenteerd.

Juridische structuur

Bestuur CVO Baarn/ Soest:

Statuaire bestuurder:
dhr. K. Versteeg
Raad van Toezicht:
5 leden*

Griftland College

Directie: dhr. K. Versteeg, rector
dhr. K. Hermans, plaatsvervangend rector
MT: directie / 5 teamleiders / teamleider bedrijfsvoering

Waldheim-mavo

Directie: mevr. M. de Graaf
MT: Directie + 2 teamleiders

* Er waren in 2023 tijdelijk 6 leden in verband met het aftreden van de voorzitter medio 2023 en goede borging van de opvolging. De code Goed Bestuur wordt toegepast.

** Peildatum 31-12-2023

Hoofddoel 2025:

“De twee scholen binnen de stichting werken aan het versterken van hun profiel en een eigen onderwijsconcept waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars expertise”

Maatschappelijk verantwoord ondernemen



De scholen en de stichting overleggen met belanghebbenden in de omgeving over het onderwijsprogramma en de opbrengsten daarvan, maar ook over actuele onderwerpen als bijv. telefoongebruik in de klas. Er is op regelmatige basis dialoog met de ouderraad, gemeenteraad, het bedrijfsleven, met duurzaamheidsinstanties en met de Imam. Bij het Griftland College vindt er ook overleg met de burens plaats over de op handen zijnde nieuwbouw.

Meer docenten op beide scholen



- Aantrekkelijke baanomvang
- Opvullen kleine 'hiaten' in het personeelsbestand
- Medewerkers administratie, staffunctionaris en zorgcoördinator zijn voor beide scholen actief.

Bouwproces



Griftland College, status nieuwbouw: het Definitief Ontwerp is gereed. Planning 2024 eerste halfjaar: aanbestedingen en start voorbereidingen bouw. Waldheim-mavo, plan 2024 uitbreiding met een bibliotheek/mediatheek en een extra leerplein.

Periodiek P&O-overleg



Overleg over stichtingsbrede zaken t.a.v. personeelsbeleid, vacatures en vervanging van zieke medewerkers.

Grondslag, missie, en visie

“De stichting richt zich op het dienen van God en Zijn wereld in gehoorzaamheid aan het Evangelie van Jezus Christus.” In de statuten van de stichting wordt hiermee de grondslag beschreven. In de uitwerking en concretisering van deze grondslag staan de waarden centraal die daaruit voortvloeien, zoals rekening houden met elkaar, zorg voor de toekomst en verantwoordelijkheid. Aan deze waarden geven we invulling door persoonlijke aandacht en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling te geven. Medewerkers en leerlingen leveren een bijdrage aan de christelijke identiteit van de scholen. Vanuit deze identiteit is er ruimte voor iedereen met respect voor ieders eigen levensovertuiging.

Onze missie is het verzorgen van uitdagend onderwijs in de onderwijssoorten vwo, havo en mavo/vmbo-t. Het onderwijs leidt onze leerlingen op voor een diploma waarmee zij hun opleiding in het vervolgonderwijs kunnen voortzetten – klaar voor de toekomst met behoud van eigen identiteit.

Onze visie is het gezamenlijke beeld dat we van de toekomst hebben. Onze visie wordt verderop in dit document beschreven in een aantal dimensies met bijbehorende kernwoorden.

Private activiteiten



In alle sectoren van het bekostigd onderwijs vinden private activiteiten plaats. Deze komen doorgaans ten goede aan het onderwijs en onderzoek in deze sectoren. Wanneer we private activiteiten definiëren als activiteiten die niet alleen dienen voor de uitvoering van de bekostigde wettelijke taak, vinden er bij CVO Baarn/Soest de volgende private activiteiten plaats:

- Excursies, werkweken, culturele en sportactiviteiten en dergelijke, welke (aanvullend) bekostigd worden door (vrijwillige) ouderbijdragen;
- Verhuur van aula en gymzalen, hetgeen voornamelijk plaatsvindt aan maatschappelijke organisaties in Baarn en Soest;
- Detachering van medewerkers; er was 1 conciërge voor 1 dag in de week gedetacheerd aan Het Baarnsch Lyceum van december 2021 tot en met 2e kwartaal 2022. In 2023 zijn er geen personeelsleden aan externe partijen gedetacheerd.

De private activiteiten zijn ten opzichte van 2022 licht gedaald. De baten uit private activiteiten hebben in 2023 een omvang van 3,35% van de totale baten tegen 3,37% in 2022.

Klachten



De Waldheim-mavo is bij de geschillencommissie geweest i.v.m. een klacht t.a.v. de afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring) voor het speciaal onderwijs. Bij het Griffland College waren er geen grote klachten.

Inspectie van het Onderwijs



De financiële positie van CVO en de kwaliteit van het onderwijs van beide scholen voldoen volgens de Inspectie van het Onderwijs aan de basiskwaliteit.

Voortgangdoel 2025:

“De scholen benutten – in aansluiting op hun curriculum – de mogelijkheden van ICT en eigentijdse leermiddelen optimaal voor hun onderwijs.”

Aandachtspunten verdere digitalisering



Aandacht voor (digitaal) pesten, digitale veiligheid en privacy. In het kader van de AVG investeren we als stichting ook veel om leerlingen en docenten veilig digitaal te laten werken. Dit vraagt de nodige technische inspanning, maar -belangrijker- blijvend bewustwording bij medewerkers en leerlingen.

Toegangsbeleid



Alle scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Amersfoort hanteren dezelfde aanmeldprocedure, zie van basisnaarbrug.nl.

Chat GPT en AI



Chat GPT zal zorgen voor vele discussies en veranderingen in toetsen en monitoring. De komende jaren zullen we de positieve kanten van generatieve AI verder onderzoeken. Beide scholen doen hiervoor mee aan projecten vanuit Impuls Open Leermiddelen en met een ontwikkeltraject vanuit het NOLAI (Nationaal Onderwijs Lab AI).

Toegankelijkheid



Beide scholen hebben een lift en zijn goed bereikbaar met zowel openbaar vervoer, auto, scooter als fiets.

Medewerkers drijvende kracht

Zonder onze medewerkers is het onmogelijk om uitdagend en goed onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Onze medewerkers zijn de drijvende kracht voor onze scholen. Om de juiste medewerkers aan te trekken, te behouden en te ontwikkelen, is goed Strategisch HRM-beleid essentieel. Strategisch HRM-beleid sluit aan op externe en interne ontwikkelingen en de strategie van onze stichting en scholen, en bevat activiteiten op personeelsvlak om onze medewerkers trots en gezond aan het werk te laten zijn in een omgeving waar ontwikkeling centraal staat.

Na de evaluatie van het vorige plan en de wens vanuit de inspectie (4JO) is er hard gewerkt aan een nieuwe versie van het Strategisch HRM-plan. Deze is in maart 2023 gereedgekomen, met alle doelgroepen besproken en is in de loop van 2023 goedgekeurd door zowel MR als GMR. Acties zijn inmiddels in de tijd gezet door middel van een projectkalender. Een van de acties op het Grifland College was een open dag voor mogelijke toekomstige medewerkers. Een kleine 18 bezoekers werden door leerlingen rondgeleid, kregen de gelegenheid om een tweetal vaklessen te bezoeken en kregen tot slot een lunch met de directie van het Grifland College. In 2024 is wederom zo'n open dag gepland en dan op beide scholen.

Werkdrukverlaging



Veel financiële middelen, ook vanuit het NPO zijn ingezet om de werkdruk van collega's te verlichten. Enerzijds om achterstanden vanuit de coronaperiode goed te maken, maar ook om meer aandacht en zorg te geven aan onze leerlingen. De meest belangrijke onderdelen zijn:

- verkleinen van klassengrootte;
- onderwijsassistenten op de leerpleinen;
- inzet van externen voor (pauze)surveillance;
- inzet studenten voor individuele bijles.

Deze keuzes zijn in 2023 ongewijzigd ten opzichte van 2022. Totstandkoming van deze keuzes heeft via een enquête onder het personeel plaatsgevonden en is daarna door de MR-en van beide scholen bekrachtigd. Samen met beide MR-en zal aan het begin van schooljaar 2024/2025 bekeken worden hoe deze middelen zijn ingezet, wat daarbij de overwegingen waren die tot deze keuzes hebben geleid en wat concreet de effecten zijn geweest op de klassengrootte. Ons tevredenheidsonderzoek zal ook uitslag geven over het feit of deze keuzes ook echt tot werkdrukverlaging hebben geleid.

Voortgangsdoel 2025:

“De scholen werken vanuit een duidelijk strategisch HR-beleid, waarin de gemaakte keuzes op elk niveau samenhangen met de onderwijskundige doelen. Medewerkers krijgen kansen om zich te ontwikkelen, tegelijk spreken we elkaar aan op het professionele handelen.”

Doelen en activiteiten strategisch HRM



- Aantrekkelijke en vooruitstrevende werkgever; werving en selectie door focus op het werkgeversmerk, de opleidingsschool, een introductieprogramma en Strategische Personeelsplanning.
- Duurzame inzetbaarheid; trotse en fitte medewerkers, zowel fysiek als mentaal door focus op erkenning en waardering, ruimte en tijd voor oprechte aandacht voor leerlingen, gezonde initiatieven, de gewenste werkbalans.
- Opleiding en ontwikkeling: focus op een professionaliseringsplan op bestuurs- en schoolniveau, de gesprekscyclus, het ontwikkelaanbod voor alle medewerkers en leren van elkaar.
- Sociale veiligheid: focus op een bespreekcultuur waarin medewerkers zich veilig voelen om zich uit te spreken, open en transparant (kunnen) zijn, mogen falen en elkaar kunnen houden aan gemaakte afspraken. Dat willen we bereiken door middel van het organiseren van bijeenkomsten waarin thema's zoals sociale veiligheid en identiteit centraal staan, het bevorderen van het gevoel van 'samen' en gedeeld eigenaarschap en het voortzetten van de inzet van vertrouwenspersonen.

Maatwerk, uitdagend, eigentijds

We streven naar flexibele leerroutes en onderwijs op maat. We bieden toekomstgericht en uitdagend onderwijs voor elke leerling. We willen dat leerlingen kennis en vaardigheden verwerven om als zelfstandige, kritische en verantwoordelijke leden van onze complexe maatschappij mee te bouwen aan een wereld van vrede, rechtvaardigheid en tolerantie. Onze leerlingen stromen goed voorbereid door naar het vervolgonderwijs. We maken gebruik van eigentijdse leermiddelen en benutten ICT-mogelijkheden waar dat kan. Nieuwe wetenschappelijke inzichten t.a.v. het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen worden toegepast bij de inrichting van het onderwijs.

Griffland College

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)-gelden

Met instemming van de MR heeft de school zijn NPO-beleid voortgezet in 2023 voortbouwend op de evaluatie in 2022 en het oorspronkelijk beleid uit 2021. Veel van deze onderwerpen willen we los van het NPO duurzaam verwerken in ons jaarschema.



Inzetten op werkdrukverlaging



Resultaten: inrichten van leerpleinen met begeleiding van onderwijsassistenten, werken met kleinere klassen en uitbreiding van het zorgteam voor sociaal emotionele begeleiding.

Sociaal welzijn leerlingen



Wij zijn het schooljaar, in navolging van vorig schooljaar, gestart met extra introductiedagen met als doel het sociaal welzijn te vergroten. Goed voor de binding in de klas, maar ook om verschillende activiteiten die gedurende het jaar plaatsvinden onder de aandacht te brengen. Denk hierbij aan: faalangstreductietraining, verslavingspreventie en hartcoherentie.

Voortgangsdoel 2025:

“De christelijke identiteit van de scholen komt in verschillende vormen duidelijk tot uitdrukking.”

Passend onderwijs

Het Griffland College maakt zich sterk voor thuisnabij onderwijs door zoveel mogelijk leerlingen met een mavo-, havo- of vwo-niveau een onderwijsplek te bieden. Daar waar leerlingen een bijzondere onderwijsbehoefte hebben worden zij door de orthopedagoog onderzocht of het Griffland College die onderwijsbehoefte kan bieden. We hebben ook een zorgcoördinator, leerlingbegeleiders, RT-ers, mentoren en docenten (met specifieke zorgtaken) in dienst. Ondanks dat wij zien dat de zorgvraag hoog is, zien we nu al enkele jaren dat het aantal leerlingen met een duidelijke zorgvraag redelijk stabiel is (24%). Onze reboundvoorziening bewijst regelmatig zijn waarde en het lukt ons steeds beter om de leerlingen thuisnabij te houden in plaats van door te verwijzen naar de scholen in Amersfoort.



Schoolbezoeken SWV Eemland



Door schoolbezoeken vanuit het Samenwerkingsverband en schriftelijke evaluaties met betrokkenen borgen we dat het ondersteuningsaanbod in de school op papier aansluit met de praktijk.

Rebound



In 2023 werd onze Rebound intensiever ingezet om leerlingen buiten de les wel deel te laten nemen aan het onderwijs met als doel weer terug de klas in te kunnen stromen. De Rebound wordt gefinancierd met middelen vanuit het Samenwerkingsverband.

Meer-/hoogbegaafdheid



In 2023 is er meer aandacht voor de hoog- en meerbegaafde leerling op het Griffland College als ook voor leerlingen in het primair onderwijs. Projecten die daar een bijdrage aan leveren zijn onder andere Tinkerspace, Lego League, HB-Café en minisolarboat races.

Samen, groei, verantwoordelijkheid

We willen dat de leerlingen hun talenten ontwikkelen en meer eigenaar worden van hun leerproces. Docenten en leerlingen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces, waarbij de verantwoordelijkheid van de leerlingen meegroeit en aangeleerd wordt tijdens de schoolcarrière. Het onderwijsprogramma bevat onderdelen die bijdragen aan de persoonlijke vorming van de leerlingen, waardoor zij begeleid worden in de groei naar volwassenheid. De begeleiding en zorg voor leerlingen moeten van hoog niveau zijn en zorgen voor een gevoel van veiligheid en welbevinden. De scholen werken in de regio samen aan hun maatschappelijke opdracht om leerlingen op te leiden tot kritische burgers die klaar zijn voor vervolgstappen in een steeds veranderende complexe wereld.

Toetsing en examinering



In 2023 is de eerste versie van het toetsbeleid vastgesteld nadat er veel discussie is gevoerd binnen secties en teams. Het beperken van het aantal toetsen zorgt voor een herijking van het curriculum en het opnieuw positioneren van de toetsen in het verhaal. De wens om vanuit het schoolplan te komen tot meer formatief handelen en minder summatief toetsen is een spannend onderwerp voor veel mensen.

In het schooljaar 2023/2024 zijn ook in de onderbouw toetsweken met bijbehorende PTO's opgenomen. De evaluatie na de helft van het eerste jaar zal zorgen voor aanpassingen in het toetsbeleid. Het doel om in elke sectie een toets-expert op te leiden is op gang gekomen. De werkgroep toetsbeleid haalt als eigenaar informatie op om de evaluatie van het toetsbeleid in teams en secties vorm te geven.

Hoofddoel 2025:

“Onze leerlingen worden – via vormen van onderwijs op maat – uitgedaagd in het onderwijs”

Tevredenheidsonderzoek



*Landelijk gemiddelde

Staat van het Griffland



De 'Staat van het Griffland College' is in conceptvorm af. In de staat van het Griffland College wordt aan de hand van de kwaliteitskalender van de school uit de doeken gedaan hoe de school zicht houdt op de eigen kwaliteit. Sectieplannen, teamplannen van de pedagogische teams worden met de 'Staat van het Griffland' geëvalueerd en bijgesteld.

Keuzewerktijd onderbouw



De onderwijswerkgroep werkt in samenwerking met het managementteam aan de invulling van de team- en sectieplannen op de thema's leerdoeldenken, coaching en formatief lesgeven. Dat maakt dat in 2023 ook de keuzewerktijd in de onderbouw centraal is komen te staan. Een onderwerp dat op veel manieren de school raakt: zowel het handelen van de docent en de leerlingen in de les (van beiden wordt iets anders verwacht) en ook heeft het invloed op de lessentabel in de onderbouw. Een pilot keuzewerktijd in de onderbouw vindt de eerste vier weken van periode 3 van het schooljaar 2023-2024 plaats.

Actueel, stimulerend en verantwoording

Het onderwijsprogramma heeft een hoge mate van actualiteit en besteedt aandacht aan maatschappelijke ontwikkelingen. Duurzaamheid is hierbij een belangrijk item. Het onderwijs is erop gericht dat de leerlingen maximaal uitgedaagd worden op hun niveau. De scholen en de stichting overleggen in de zogenaamde horizontale verantwoording met belanghebbenden in de omgeving over het onderwijsprogramma en de opbrengsten. We hebben contact met ouders/verzorgers over de wederzijdse en gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces van de leerlingen.

Waldheim-mavo

Passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs biedt de Waldheim-mavo ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben op het gebied van leren en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarvoor zet de school de ondersteuningscoördinator in, de intern begeleider en coaches. Maar ook externe inhuur, voorlichting en leermiddelen.



Intern begeleider

De druk op de zorgstructuur is in 2023 onverminderd groot. Er is een intern begeleider aangenomen voor 2 dagen in de week om naast de begeleiding van leerlingen ook het administratieve deel op orde te krijgen. De PM-structuur (professionele momenten) is ingebed in ons leerlingvolgsysteem en wordt aangestuurd door de teamleiders.



StartUp

Uit de evaluatie van de StartUp is een nieuwe opzet ontstaan. De subsidie die hiervoor wordt verstrekt vanuit het Samenwerkingsverband wordt gericht ingezet voor ondersteuning op gedrag met twee externe partijen in twee klassen. Door deze (jaarlijkse) evaluatie wordt geborgd dat het ondersteuningsaanbod in de school op papier aansluit op dat in de praktijk.



Leerstrategieën en leesvaardigheid

Er is onverminderd aandacht voor leerstrategieën en leesvaardigheid. De taalcoördinatoren en de experts leerstrategieën zijn in actie om bij alle vakken dit belangrijk te maken, voorbeelden te geven hoe dit toegepast kan worden en uitwerkingen van stukken les hiervoor te maken.



Flexrooster

Het in 2022 ingevoerde flexrooster heeft nog de volle aandacht. De werkgroep flexrooster werkt voorstellen uit die gaan over de invulling van de vakflexlessen en de uren waarin zelfstandig gewerkt wordt aan een vak naar keuze. Hiervoor wordt informatie bij collega's opgehaald en wordt o.a. gekeken naar data vanuit het roosterprogramma Zermelo. Aandachtspunten zijn de keuzes van leerlingen, aspecten als de inhoud van de vakflex, de plek van deze in het rooster en de begeleiding van het keuzeproces.



Leesinitiatief

De Waldheim-mavo blijft inzetten op het leesinitiatief, middels een andere subsidie in samenwerking met de bibliotheek Eemland. Het plan is in 2024 een bibliotheek op school te realiseren.



Hoofddoel 2025:

“Beide scholen monitoren de kwaliteit en streven naar een zo hoog mogelijk niveau van kwaliteit door opbrengstgericht te werken”

Toetsing en examinering

Ook in schooljaar 2022/2023 zijn er leerlingen geweest die versneld examen hebben gedaan voor 1 of meer vakken. Tevens biedt de school Cambridge, Goethe en DELF-examens aan voor leerlingen die daar interesse in hebben. Alle leerlingen volgen in de bovenbouw een extra vak en sommige volgen ook nog een negende vak. Het werken met toetsweken, die tijdens de pandemie zijn ingesteld, is uitvoerig geëvalueerd en blijft behouden.



Eigenheid, kwaliteit en samenhang

Beide scholen verzorgen hun eigen onderwijsaanbod met hun eigen schoolcultuur. Er is onderscheid én er is samenwerking op verschillende terreinen. We monitoren en streven naar een hoog niveau van basiskwaliteit door opbrengstgericht te werken. We werken vanuit een duidelijk strategisch HR-beleid, waarin de gemaakte keuzes op elk niveau samenhangen met de onderwijskundige doelen. Medewerkers krijgen kansen om zich te ontwikkelen, en mogen worden aangesproken op hun professionele handelen. We creëren een zo ideaal mogelijke organisatiestructuur en inrichting van het gebouw passend bij de onderwijsvisie en de daarbij horende doelen.

Als elke leerling het recht heeft op uitdagend onderwijs, kunnen we geen genoegen nemen met basiskwaliteit, maar moeten we de ambitie hebben om onderwijs van hoge kwaliteit te leveren.

Waldheim-mavo

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)-gelden



De inzet van de NPO-gelden is afgelopen jaar met de MR geëvalueerd. Nog steeds heeft het sociale welbevinden van leerlingen veel aandacht gehad. We continueren de inzet op de volgende gebieden:

- experts in de klas (voor verslavingsproblematiek en sexting);
- inzet bijlesstudenten;
- inzet introductiedagen en sport en cultuurdagen;
- extra les-assistenten (3 i.p.v. 1 voor Covid);
- professionalisering van docenten (activerende didactiek, CPS);
- het creëren van kleinere klassen (doorgezet naar de bovenbouw; niet meer vanuit de NPO-gelden, maar vanuit de normale bekostiging);
- faalangst- en examenvreestrainingen en training voor sociale vaardigheden.

De resultaten van de voorlichtingsbijeenkomsten, de communitydagen en de inzet van de bijlesstudenten zijn lastig te meten. Leerlingen en collega's zijn wel steeds erg tevreden over de bijlesstudenten. De werkplekken voor collega's zijn gerealiseerd. De training activerende didactiek is 3 keer gegeven en naar grote tevredenheid.

Voortgangdoel 2025:

“De scholen creëren een zo ideaal mogelijke organisatiestructuur en inrichting van het gebouw, passend bij de onderwijsvisie en de daarbij horende doelen.”

Inzet op werkdrukverlaging



Collectief: Er zijn inmiddels een aantal achterban raadgevingen georganiseerd door de MR om hierover te spreken alsmede een aantal overleggen op stichtingsniveau over dit onderwerp. Voor de Waldheim gold dat één van de wensen is dat het maximaal aantal leerlingen in een klas (25 voor de onderbouw) ook voor de bovenbouw gaat gelden. Dat is voor een groot deel gerealiseerd. Daarnaast heeft de school ingezet op 'onderwijshelden'. Dat zijn externe surveillanten die in de toetsweken een aanzienlijk deel van de toetsurveillance op zich nemen, waardoor collega's meer tijd hebben voor het correctiewerk. Voor de individuele werkdrukmiddelen ligt er een pakket aan aanbod in de stichting waar medewerkers een keuze uit kunnen maken.

Tevredenheid

6,0 ^{6,2*}

Leerlingen

8,0 ^{7,8*}

Ouders/verzorgers

*Landelijk gemiddelde

Staat van de Waldheim



Samen met de collega die taakuren heeft voor kwaliteit, onderzoeken we verschillende thema's die gaan over instroom en adviezen, de overgang naar het volgende leerjaar en data uit Cum Laude en Zermelo over de keuzes van leerlingen. We volgen de activiteiten en de structuur van de kwaliteitsjaaragenda zoals die is opgesteld in de 'Staat van de Waldheim' in 2020.

Grifland College

**Slagingspercentages/
Gemiddeld examencijfer**

	2022	2023
mavo:	93,9% / 6,4	96% / 6,4
havo:	90,3% / 6,2	81,1% / 6,3
vwo:	92,8% / 6,5	83,6% / 6,4

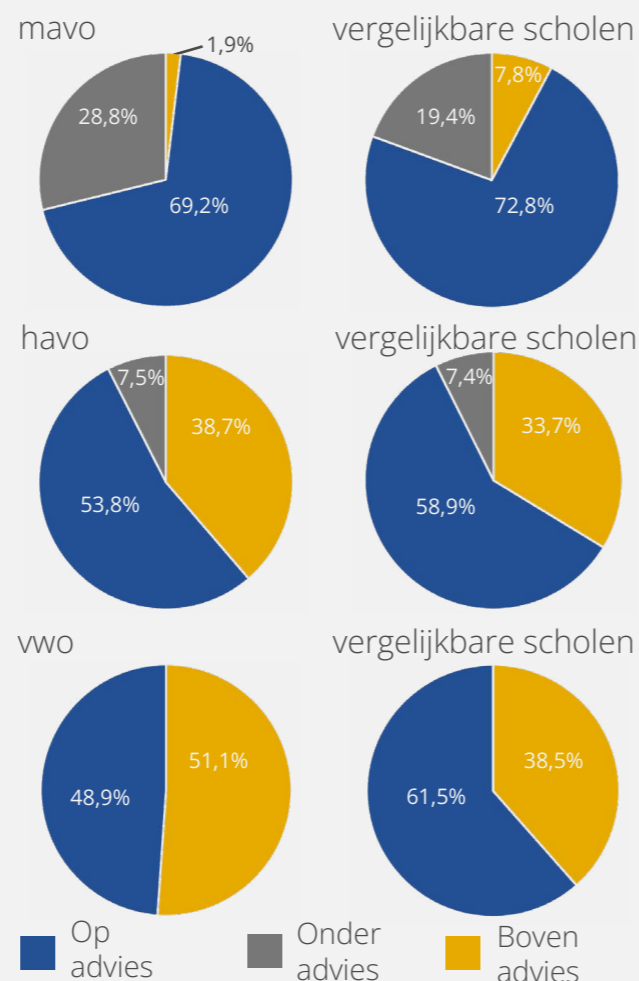
Landelijk gemiddelde 2023

mavo	91,3 % / 6,4
havo	84,2 % / 6,3
vwo	88,6 % / 6,5

Doorstroming

	2022	2023
onderbouw:	98,5%	99,2%
bovenbouw mavo:	90,0%	90,4%
bovenbouw havo:	79,4%	78,3%
bovenbouw vwo	86,4%	82,5%

**Percentage leerlingen boven/
onder schooladvies na 3 jaar**



Bron: Scholen op de kaart

Waldheim-mavo

**Slagingspercentages/
Gemiddeld examencijfer**

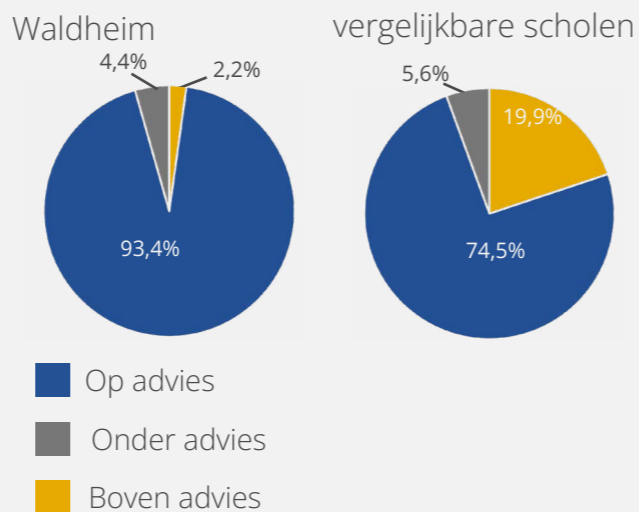
2022	2023
100,0% / 6,4	94,8% / 6,2

Landelijk gemiddelde 2022

Doorstroming

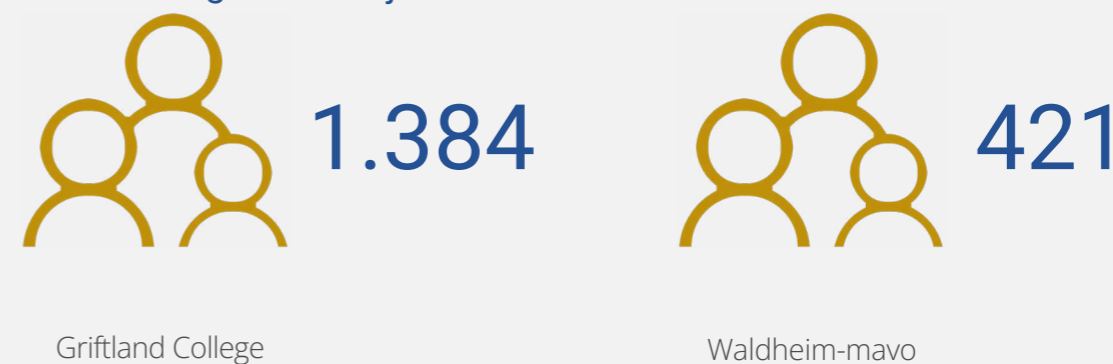
	2022:	2023
onderbouw:	94,4%	94,1%
bovenbouw:	91,5%	89,0%

**Percentage leerlingen boven/
onder schooladvies na 3 jaar**

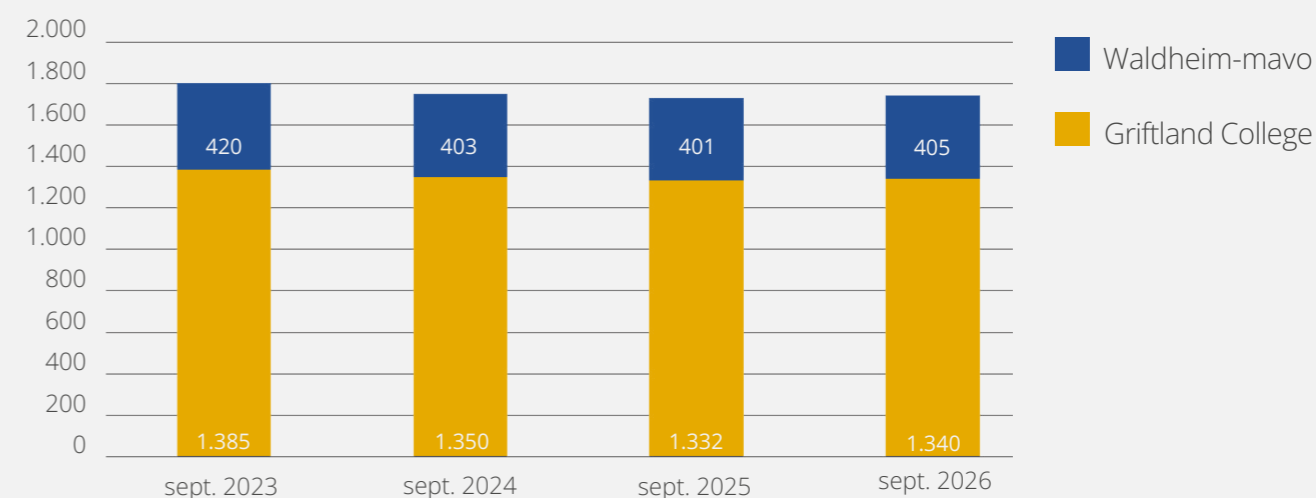


Bron: Scholen op de kaart

Aantal leerlingen schooljaar 2022-2023



Prognoses leerlingaantallen



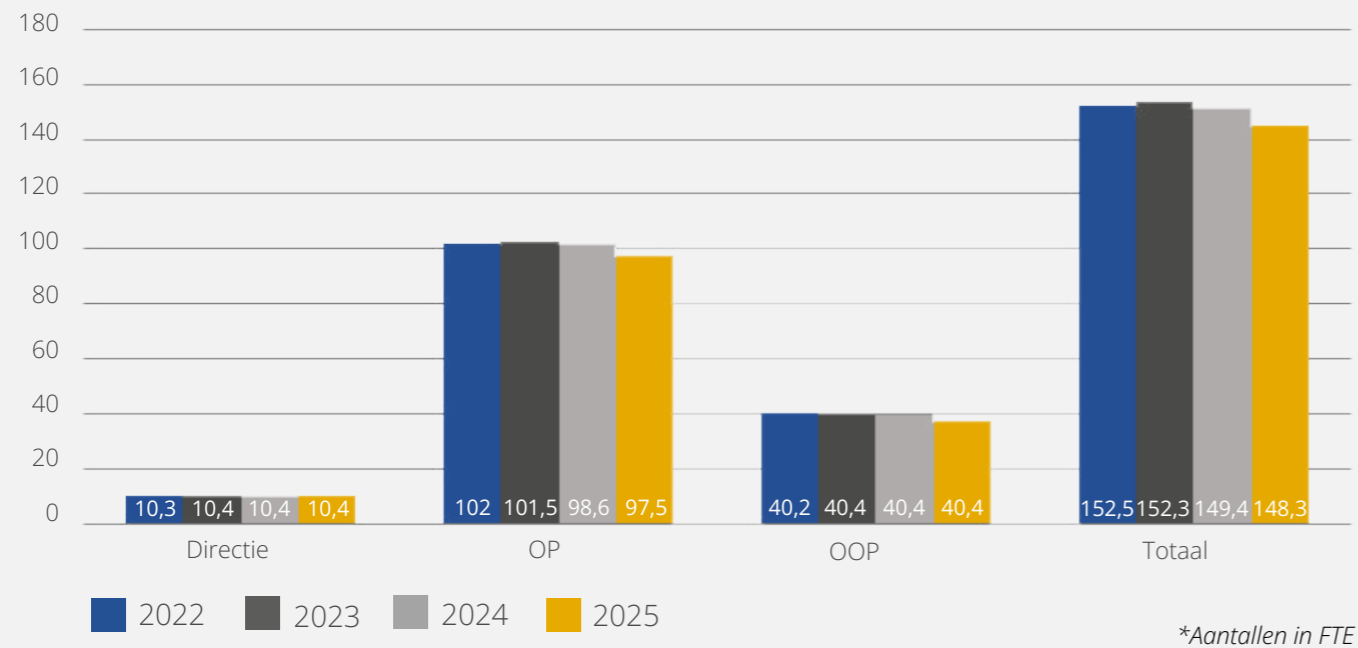
In bovenstaande meerjarenraming is zowel bij het Grifland College als de Waldheim-mavo rekening gehouden met daling aan leerlingen in 2024 en 2025, daarna zal het weer te stijgen.

Het is voor beide scholen belangrijk ervoor te zorgen dat ze een stabiele instroom en doorstroom blijven realiseren. Dit kunnen we doen door kwalitatief goed onderwijs te blijven geven, maar ook aantrekkelijk en onderscheidend te blijven zijn ten opzichte van de scholen in de omgeving. Voor het Grifland College gaat de nieuwbouw hier waarschijnlijk ook bij helpen.

De Waldheim-mavo heeft voor het schooljaar 2023/2024 minder leerlingen dan uit de prognose te verwachten valt. We hebben onderzocht of de dubbele adviezen die sinds het einde van de pandemie weer gegeven worden door basisscholen, effect hebben op onze instroom. We zien daarin geen significant verschil en kunnen er dus geen conclusie aan verbinden. De instroom was wel iets beter dan het vorige jaar, maar we mikken altijd op 100 + leerlingen. Het kan zijn dat we niet alle aspecten in school waar we trots op zijn, goed op het voetstuk hebben gezet. Daarmee hebben we misschien punten in de werving laten liggen. Bij het Grifland College bestaat bij deze ramingen nog de onzekerheid wat het effect van de nieuwbouw gaat zijn op de instroom in de komende jaren tijdens de bouw.

Bovenstaande ramingen zijn exclusief onverwachte corona-effecten, zoals bijvoorbeeld verhoogde uitstroom wegens een hoger slagingspercentage dan gebruikelijk. Een ongewoon hoge uitstroom van (bijna) 100% geslaagden was bijvoorbeeld ultimo schooljaar 2019/2020 een onverwacht effect bij het Grifland College. De effecten van corona stabiliseren, maar laten zich nog niet volledig uitsluiten.

Personele bezetting*



Het personeelsbestand is ten opzichte van 31 december 2022 in FTE min of meer gelijk gebleven. In FTE is een daling te zien van 0,3 FTE. In aantallen betreft het een daling van 6 medewerkers.

De tijdigheid van de aanvullende bekostiging NPO en de ontwikkelingen rond de leerlingenaantallen hebben gevolgen voor het personeelsbestand. De verwachting is dat die voor het OP het hoofd geboden kunnen worden middels natuurlijke afvloeiing (flexibele schil). Directie en OOP blijven stabiel om invulling te kunnen (blijven) geven aan de gewenste onderwijsontwikkelingen (lesassistentie op leerpleinen).

Voortgangsdoel 2025:

“De financiële meerjarenplanning is positief; het weerstandsvermogen van Stichting CVO Baarn/Soest is minimaal 14%.”

CVO Baarn/Soest staat er goed voor. De kwaliteit van het onderwijs is op orde. Medewerkers zijn betrokken en bevlogen. En de stichting is financieel gezond. Dat alles maakt dat er een goede basis is om volgende slagen te maken in de ontwikkeling van de organisatie. Immers een situatie van stabiliteit geeft de mogelijkheid en ruimte om verder te ontwikkelen. De onlangs uitgevoerde risico-analyse bevestigt dit beeld.

Staat van baten en lasten plus meerjarenbegroting

	Realisatie 2023	Begroting 2023	Realisatie 2022	Begroting 2024	Begroting 2025
<i>Baten</i>	€ 18.882.589	€ 18.245.478	€ 18.217.455	€ 18.987.983	€ 18.945.436
Personeelslasten	-€ 15.047.835	-€ 14.518.527	-€ 14.427.182	-€ 15.369.817	-€ 15.197.457
Afschrijvingen	-€ 444.948	-€ 483.617	-€ 433.402	-€ 381.956	-€ 452.772
Huisvestingslasten	-€ 982.558	-€ 999.250	-€ 975.650	-€ 905.950	-€ 924.069
Overige lasten	-€ 2.285.007	-€ 2.183.791	-€ 2.247.284	-€ 2.223.216	-€ 2.267.680
<i>Totaal lasten</i>	-€ 18.760.348	-€ 18.185.185	-€ 18.083.518	-€ 18.880.939	-€ 18.841.979
<i>Saldo baten en lasten</i>	€ 122.241	€ 60.293	€ 133.937	€ 107.044	€ 103.457
Financiële baten en lasten	€ 60.272	-	-€ 12.798	-	-
Netto resultaat	€ 182.531	€ 60.293	€ 121.139	€ 103.457	€ 668.558

Eigen vermogen

	Realisatie 2023	Realisatie 2022
Publiek vermogen Waldheim	€ 2.265.739	€ 1.975.931
Privaat vermogen Waldheim	€ 136.249	€ 164.314
Publiek vermogen Grifland	€ 492.724	€ 538.127
Privaat vermogen Grifland	€ 881.941	€ 915.768
Totaal	€ 3.776.653	€ 3.594.140

Ratio's

	Signaleringswaarde OCW	Realisatie 2023	Realisatie 2022
Solvabiliteit 2 (incl. voorzieningen)	<30%	65%	78%
Liquiditeit	<0,75	2,32	3,68
Weerstandsvermogen	<5%	10%	10%

Dit is een uitgave van:

CVO Baarn/Soest

stichting voor Christelijk Voortgezet Onderwijs Baarn/Soest

Dit jaarverslag is een beknopte versie van het uitgebreide jaarverslag dat te vinden is op de website van CVO Baarn/Soest.

Het Bestuur en de Raad van Toezicht zijn te bereiken via het postadres van de stichting CVO Baarn/Soest:

Postbus 316, 3760 AH Soest.

www.cvobaarnsoest.nl

Juni 2024